

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ปรัชญาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความเชื่อว่า พยาบาลวิชาชีพ ควรให้การพยาบาลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึง คน สิ่งแวดล้อม สุขภาพและการพยาบาล การจัดการเรียนรู้จึงต้องผสมผสานความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ และความรู้พื้นฐานในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นทางวิชาชีพอย่างครบถ้วน สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการพยาบาล

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 13.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ และมีความเอื้ออาทร
 - 13.2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะศาสตร์ด้านการจัดทำนวัตกรรม สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม และมีพื้นฐานเพียงพอสำหรับศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
 - 13.3 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งสถานการณ์ทางการพยาบาลและสถานการณ์อื่น
 - 13.4 มีความสามารถปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ยึดผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 13.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 13.6 สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลได้
 - 13.7 มีภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ และมีความสามารถในการบริหารจัดการในองค์กรทางสุขภาพ
 - 13.8 มีความศรัทธาและเชื่อมั่นในวิชาชีพการพยาบาล และคุณค่าแห่งตน
 - 13.9 มีความสนใจใฝ่รู้ พัฒนางานตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - 13.10 เป็นพลเมืองดี มีความเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.2.1 คุณธรรมจริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์มีวินัยตรงต่อเวลา
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
4. แสดงออกถึงการเคารพสิทธิคุณค่าความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและ

ตนเอง

5. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะคำนึงถึงส่วนรวมและสังคม

6. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของ

พยาบาล

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. อบรมและปลูกฝังแนวคิดให้นักศึกษาคำนึงถึงประเด็นทางจริยธรรมอยู่เสมอทั้งในการดำเนินชีวิตประจำวันและขณะปฏิบัติการพยาบาล
2. จัดให้มีการอภิปรายประเด็นทางจริยธรรมในรายวิชาทางการพยาบาล
3. เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและจากบทบาทสมมติ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมในแต่และรายวิชาเช่นการยกย่องนักศึกษาที่ทำความดีมีจิตอาสาเสียสละเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมมีความกตัญญูกตเวที

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. ประเมินระหว่างเรียนจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรมความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยผู้เรียนประเมินตนเองประเมินโดยกลุ่มเพื่อนอาจารย์อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกผู้ใช้บริการและชุมชนโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการสัมภาษณ์การสังเกตใช้แบบสอบถามสนทนากลุ่มแบบบันทึกแบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วโดยให้บัณฑิตประเมินตนเองประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม

4.2.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพรวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

3. มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ

4. มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล

5. มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล

6. มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องหลักจริยธรรมจรรยาบรรณ วิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย

7. มีความรู้ความเข้าใจและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งานการ สื่อสารและผู้รับสาร

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้นักศึกษาประเมินความต้องการการเรียนรู้ของตนเองค้นคว้าการสืบค้นด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

2. ใช้กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างๆเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ในทุก รายวิชาทางการพยาบาล

3. จัดให้เรียนจากประสบการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง

4. เรียนจากห้องปฏิบัติการแหล่งฝึกและในชุมชน

5. การสาธิตและการสาธิตย้อนกลับ

6. การทำโครงการนวัตกรรม

7. การสัมมนา

8. บรรยายและการอภิปรายแลกเปลี่ยน

9. การทำกิจกรรมกลุ่ม

10. การเรียนรู้ด้วยระบบe-learning

- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
 1. การทดสอบย่อย
 2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
 3. ประเมินจากรายงานการศึกษากรณีศึกษา
 4. ประเมินจากโครงการ นวัตกรรมที่นำเสนอ
 5. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
 6. ประเมินจากการอภิปรายปากเปล่า
 7. จัดระบบส่งเสริมให้มีการสอบความรู้รวบยอดก่อนการสำเร็จการศึกษา

4.2.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
 1. สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานและบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหา
 3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ
- 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเช่นการระดมสมองการอภิปรายกลุ่มการสะท้อนคิดการทำกรณีศึกษาการจัดทำโครงการการสร้างนวัตกรรมการใช้กระบวนการวิจัยการใช้บทบาทสมมติการทำแผนที่ความคิดการสัมมนาการศึกษาอิสระและการใช้เกมส์เป็นต้น
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
 1. การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
 2. การอภิปรายกลุ่มการสัมมนาในกรณีศึกษา
 3. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบการศึกษาค้นคว้าเช่นรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษารายงานแผนที่ความคิดรายงานโครงการทางการพยาบาลสำหรับประเด็นปัญหาสุขภาพที่เลือกสรรนวัตกรรมทางการพยาบาล

4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่

หลากหลาย

3. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของ

ผู้อื่น

4. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

1. การอยู่ร่วมกันของนักศึกษาขณะไปฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลร่วมกัน

2. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้สอน

ผู้เรียนกับผู้ให้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาท

ของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมมีโอกาสฝึกบทบาทหัวหน้า

ทีมและผู้ร่วมทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในคลินิกและในชุมชน

5. การใช้เกมส์การแสดงละครบทบาทสมมติ

6. จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ความ

ต้องการเรียนรู้และการพัฒนาของตนเอง

7. ให้ผู้เรียนกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนการทำงานกลุ่มและมีส่วนร่วมในการ

ประเมินผล

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินทักษะและความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมี

ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2. ประเมินบทบาทผู้นำและผู้ตามบทบาทหัวหน้าทีมและผู้ร่วมทีมในสถานการณ์ต่างๆที่

กำหนดให้

3. ประเมินจากความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าหรือสถานการณ์ที่

กำหนด

4. ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มกิจกรรมเกมส์บทบาทสมมติ

5. ประเมินจากการแสดงออกถึงการตระหนักในความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง ความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน
2. สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
4. สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. จัดการเรียนการสอนให้มีสถานการณ์จำลองทางคณิตศาสตร์ข้อมูลดิบที่ต้องใช้การคำนวณหรือวิเคราะห์ทางสถิติ
2. จัดการเรียนการสอนที่มีการมอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-learning
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูดการฟังและการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายทักษะการพูดการเขียนการสังเกตการประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อนโดยใช้แบบฟอร์มที่กำหนด
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียน
3. ประเมินจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากงานที่มอบหมาย
4. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบการทำรายงานกรณีและการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย
5. รายงานกรณีศึกษา
6. โครงการทางการพยาบาลสำหรับประเด็นปัญหาสุขภาพที่เลือกสรร

4.2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์
3. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตากรุณาและเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม
4. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. การสาธิตและการสาธิตย้อนกลับ
2. การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล
3. การปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง
4. การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจำลอง
5. การสอนข้างเตียง
6. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานบริการทางสุขภาพทุกระดับและในชุมชนภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติพยาบาลพี่เลี้ยง(preceptor)โดยมีการจัดรูปแบบการสอนดังนี้
 - การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน
 - การปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะรายหรือเป็นกลุ่มบุคคลครอบครัว
 - การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล
 - การอภิปรายกรณีศึกษาเป็นรายบุคคลรายกลุ่ม
 - การให้สุขศึกษา
 - การให้การปรึกษาทางสุขภาพ
 - การฝึกทำหน้าที่หัวหน้าทีมการพยาบาล
 - การฝึกทำหน้าที่ผู้ร่วมทีมการพยาบาล
 - การฝึกการบริหารจัดการในหอผู้ป่วย
7. การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. การประเมินทักษะในห้องปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองสถานการณ์จริงโดยใช้รูปแบบการประเมินผลดังนี้
 - การสังเกตตามแบบฟอร์มChecklist

- การประเมินตนเองโดยการสะท้อนคิด
- การสะท้อนกลับจากผู้ปวยอาจารย์ผู้สอนเพื่อนและอาจารย์ช่วยสอนภาคปฏิบัติ

2. การสอบภาคปฏิบัติ
3. การประเมินพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ
4. ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการโครงการที่เลือกสรรและ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์

5. การสรุปผลการศึกษาและอภิปรายกรณีศึกษาเปรียบเทียบกับทฤษฎีกับประสบการณ์จริงที่ได้รับ
6. ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญ

อัตลักษณ์ของบัณฑิต

สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล

โครงสร้างของหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	138	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	19	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาชีพ	83	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

